

Percorsi di aggiornamento professionale rivolti agli insegnanti nell'ambito del progetto INTELed

L'obiettivo del corso di aggiornamento professionale proposto nell'ambito del progetto INTELed è quello di migliorare le conoscenze degli insegnanti di allievi con BES, aiutandoli ad acquisire una maggiore familiarità con le tecnologie multisensoriali basate sui principi dell'*embodiement* affinché possano servirsene a fini didattici. A questo scopo, il corso intende permettere agli insegnanti sia di acquisire delle conoscenze teoriche sia di trasferire e mettere in pratica quanto appreso nelle loro classi.

Studi specifici (cfr. Loucks-Horsley, Stiles, Mundry, Love, & Hewson, 2010) e ricerche da noi condotte a seguito di esperienze di aggiornamento professionale (si pensi ai progetti PARRISE, PROFILES del programma FP7) indicano la necessità di coinvolgere gli insegnanti in tali percorsi formativi (Georgiou, Kyza e Ioannou, 2012; Kyza & Georgiou, 2014; Kyza, Hadjichambis, Georgiou e Agesilaou, 2017). Il percorso di aggiornamento professionale proposto nell'ambito del progetto INTELED si protrarrà quasi per un intero anno scolastico (da settembre a maggio) e sarà suddiviso in quattro fasi nel corso delle quali gli insegnanti assumeranno, di volta in volta, il ruolo di studenti, docenti, innovatori e praticanti riflessivi. (Kyza & Georgiou, 2014). Al centro di questo percorso di aggiornamento professionale vi è la sperimentazione dell'approccio proposto nelle classi, che darà agli insegnanti la possibilità di approfondire le conoscenze acquisite e migliorare il loro metodo didattico sulla base delle osservazioni e delle opinioni espresse dagli studenti.

La figura 1 illustra la struttura del corso di aggiornamento professionale di INTELed.

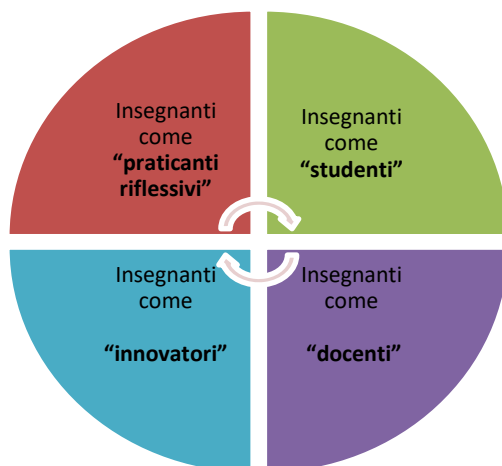


Figura 1. Struttura del corso di aggiornamento professionale di INTELed

Sulla base del modello proposto sono stati ideati quattro moduli formativi rivolti agli insegnanti. Essi combinano apprendimento esperienziale (insegnanti-studenti), attività pratiche (insegnanti-docenti), esperienze sul campo (insegnanti-innovatori) e momenti di riflessione (insegnanti - "praticanti riflessivi").

Obiettivi dei moduli formativi di INTELed

I moduli formativi di INTELed intendono aiutare gli insegnanti a:

- #1 comprendere a pieno l'impianto pedagogico-didattico di INTELed al fine di promuovere l'adozione di un approccio ispirato alla teoria dell'*embodied learning* (in italiano, apprendimento incarnato) in contesti educativi inclusivi;
- #2 distinguere e spiegare le differenze fra l'approccio didattico promosso da INTELed ed altre teorie pedagogiche;
- #3 analizzare i moduli educativi esistenti che supportano l'adozione di un approccio ispirato alla teoria dell'*embodied learning* in contesti educativi inclusivi;
- #4 adottare e/o adattare attività didattiche ispirate ai principi dell'apprendimento incarnato promosso da INTELed;
- #5 implementare attività didattiche ispirate all'impianto pedagogico-didattico di INTELed in contesti educativi inclusivi;
- #6 valutare le attività didattiche ispirate all'impianto pedagogico-didattico di INTELed in contesti educativi inclusivi;
- #7 riflettere sulle sfide rappresentate dall'implementazione all'impianto pedagogico-didattico di INTELed.